

**Аналитическая справка качества психолого – педагогических условий
реализации дошкольного образования
в МБДОУ «ШАХТЁРСКИЙ Я/С №5»**

МБДОУ «ШАХТЁРСКИЙ Я/С №5» посещают 124 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В дошкольном учреждении функционирует 6 групп. 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа коррекционной направленности. Из них:

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 - 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	83 %
Неполная с матерью	16 %
Неполная с отцом	0
Оформлено опекуновство (ЛРО)	1 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	31 %
Два ребенка	79	61 %
Три ребенка и более	10	8 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся по образовательной программе дошкольного

образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШАХТЁРСКИЙ ЯСЛИ – САД №5»

Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, в 2022 - 2023 году осуществляли учитель-логопед и педагог-психолог.

В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии был составлен индивидуальный план работы.

ДОУ посещает 13 детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи). Для этого в ДОУ была разработана Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Показатели групп развития детей раннего возраста.

Адаптация детей к ДОУ

Количество детей	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
17	5 (29 %)	10 (59 %)	2 (12 %)

В 2023 учебном году в группу раннего возраста поступило вновь 17 детей.

Наибольшее количество детей имело среднюю степень адаптации. Многие дети были не подготовлены к поступлению в детский сад (не приучены к горшку, не умели

самостоятельно кушать, пить из чашки и т.д.). Данная тенденция прослеживается уже не первый год.

Рекомендации на следующий учебный год.

1. Запланировать индивидуальные консультации для родителей педагога-психолога до поступления ребенка в детский сад, заполнение карты готовности ребенка к поступлению в детский сад.
2. Запланировать в начале учебного года проведение для родителей консультации по формированию у детей раннего возраста навыков самообслуживания.
3. **Развитие детей раннего возраста.**

Количество детей раннего возраста	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
17	5 (33 %)	10 (58 %)	2 (9 %)

По результатам заполнения карт НПР можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшее количество детей с высоким уровнем развития выявляются в возрасте 2,5 -3 лет.
2. 33 % детей имеют низкий уровень по образовательной области «Речевое развитие», у 13 % детей наблюдаются серьезные нарушения в речевом развитии.
3. У многих детей идет отставание в формировании сенсорных эталонов.

Рекомендации:

1. Запланировать задачу по речевому развитию детей раннего возраста.
2. Провести консультации, мастер-классы для родителей по речевому развитию детей раннего возраста с участием специалистов ПМПК
3. Использовать более широко в работе с детьми раннего возраста игры, направленные на сенсорное развитие.

Мониторинговое исследование воспитанников подготовительных к школе групп «Готовность к обучению в школе»

В 2022-2023 учебном году в школу выпускалось 30 детей. Диагностика проводилась в подготовительной и логопедической группах

Цель диагностики: получение объективной информации о уровне сформированности психолого-педагогической готовности детей к успешному обучению в школе в условиях реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Сводная таблица результатов диагностики.

Параметры	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Самооценка	0% (0)	16 % (9)	84 % (47)
Внимание, произвольная регуляция деятельности	0 % (0)	12,5 % (7)	87,5 % (49)

Способность к рассмотрению ситуации с разных сторон	23 % (13)	59 % (33)	18 % (10)
Зрительно-моторная координация	9 % (5)	34 % (19)	57 % (32)
Зрительная память	8 % (4)	16 % (9)	76 % (43)
Развитие регулятивных действий планирования и произвольности поведения.	2 % (1)	20 % (11)	78% (44)
Сформированность познавательной мотивации	4 % (2)	21 % (12)	75 % (42)
Оригинальность воображения	13 % (7)	66 % (37)	21 % (12)
Логическое мышление	13 % (7)	67 % (38)	20 % (11)
Сформированность норм поведения	2 % (1)	68 % (38)	30% (17)
Целевые ориентиры	Сформированность		
Инициативность и самостоятельность			93 % (52)
Положительное отношение к людям			100 % (56)
Положительное отношение к деятельности			100 % (56)
Коммуникативные навыки			100 % (56)
Чувство собственного достоинства			100 % (56)

Готовность к школьному обучению.

Количество детей	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
30	12 детей 47 %	16 детей 51 %	2 детей 2%

Вывод:

1. Выявлены 2 детей с низким уровнем готовности к школе.
2. 100 % детей имеют высокую или адекватную самооценку.
3. У 96 % сформирована познавательная мотивация.
4. Хорошие результаты по параметру «Зрительная память», 76 % детей имеют высокий уровень развития.
5. 98 % детей имеют высокий и средний уровень по заданию «Графический диктант».

Следует обратить внимание на следующие параметры:

13 % детей показали низкий уровень по параметру «Логическое мышление»

23% детей показали низкий уровень по тесту «Заселение дома» (способность к рассмотрению ситуации с разных сторон).

Средний результат по заданию «Дорисуй фигуры» (воображение) составляет менее 4 баллов.

Рекомендации:

1. Педагогам старших и подготовительных к школе групп более часто использовать в работе с детьми игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления.
2. Активизировать работу по развитию творческого воображения.
3. Сделать картотеку игр на развитие творческого воображения старших дошкольников.

Для анализа выполнения по разделу «Физическое воспитание» проводился мониторинг физической подготовленности по основным задачам во всех возрастных группах.

Уровень усвоения программного материала по образовательной области
«Физическое воспитание».

Общий показатель.	Высокий.	Средний.	Низкий.
80	38	42	20

Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития и убедиться в правильности (не правильности) выбора методов работы.

Для оздоровления детей используется витаминизация питания.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. На основе анализа работы медико-педагогическим персоналом были сделаны следующие **выводы о необходимости:**

- продолжения работы по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни:

- поиска новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей

Результаты реализации воспитательно-образовательной программы.

**Анализ уровня развития детей.
(средний показатель по учреждению)**

Образовательная область	2021 – 2022	2022 - 2023
Физическое развитие.	79 %	80 %
Познавательное развитие.	85 %	87 %
Художественно-эстетическое развитие.	77 %	75 %
Социально-коммуникативное развитие.	91 %	92 %
Речевое развитие	82 %	75 %

Уровни	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
высокий	43 %	75 %	26%	61 %	17 %	67 %	28 %	55 %
средний	35%	17 %	32%	14 %	43%	20 %	27 %	20 %
низкий	22 %	8 %	42 %	25 %	40 %	13 %	45 %	30 %

Мероприятия в ДОУ для детей, родителей и педагогов проведены согласно годового плана. Воспитанники учреждения принимали участие в различных конкурсах.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

Анализ психолого – педагогических условий реализации ОП ДОУ.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношении к каждому воспитаннику.