

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ «ШАХТЁРСКИЙ Я/С №5»
протокол № _____
от «_____» _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«ШАХТЁРСКИЙ Я/С №5»
_____ С.А. Суходольская
Приказ № _____
от «_____» _____ 2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШАХТЁРСКИЙ ЯСЛИ -САД № 5»**

г. Шахтёрск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7
<i>Обязательная часть</i>	
Пояснительная записка	
Планируемые результаты реализации Программы	
✓ Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
✓ Планируемые результаты в дошкольном возрасте	
✓ Планируемые результаты на этапе завершения освоения	8
✓ Подходы к формированию Программы	
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО	9
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	11
<i>Обязательная часть</i>	
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО	
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
Способы и направления поддержки детской инициативы	22
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	25
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	28
Содержание КРР на уровне ДОО	30
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	34
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и инклюзивного образования	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
Пояснительная записка	37
<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	
Направления воспитания	38
Целевые ориентиры воспитания	40
<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>	44
Уклад образовательной организации	
Воспитывающая среда образовательной организации	48

Общности образовательной организации	49
Задачи воспитания в образовательных областях	50
Формы совместной деятельности в образовательной организации.	52
События образовательной организации	55
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	65
Организация развивающей предметно-пространственной среды	66
Социальное партнерство	68
Организационный раздел Программы воспитания	70
Кадровое обеспечение	71
Нормативно-методическое обеспечение	74
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	75
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
Психолого-педагогические условия реализации Программы	76
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	81
Описание режима дня	82
Календарный план воспитательной работы	86
Учебный план	88
Финансовые условия реализации Программы	90
Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы	91

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШАХТЁРСКИЙ ЯСЛИ - САД №5», (далее - Программа) разработана в соответствии с п.5 ст.12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.) и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный №30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019г., регистрационный №53776) (далее - Стандарт), с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный №70809), особенностями ДОО, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Образовательная программа МБДОУ разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
7. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
9. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)

- педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
10. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
 11. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
 12. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
 13. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
 14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 16. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 17. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 18. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 19. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (приказ Министерства образования и науки ДНР от 16.08.2017г.№832);
 20. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи ДНР (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 №843);
 21. Устав МБДОУ
 22. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № ЛО35-00115-93/00663555 от 06.07.2023

Образовательная программа МБДОУ «ШАХТЁРСКИЙ Я/С №5» позволяет реализовать основополагающие **функции дошкольного уровня образования:**

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- ✓ обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ФГОС ДО и Федеральная программа (*ФОП ДО п.4*) являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее.

Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на:

- ✓ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- ✓ сложившиеся традиции ДОО;

- ✓ выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют их потребностям и интересам, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В **целевом разделе** Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов (*ФОП ДО п.7*).

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены:

- ✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

- ✓ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- ✓ взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- ✓ направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (ФОП ДО п.8).

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ФОП ДО п.9).

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлен режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей (ФОП ДО п.10).

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования (ФОП ДО п.12).

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов (ФОП ДО п.13).

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ФОП ДО п.14)

Программа разработана с учетом положений ФОП ДО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель Программы (ФОП ДО п.14.1 стр 7)

Цель Программы достигается через решение следующих задач (ФОП ДО п.14.2 стр 8)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ФОП ДО п.15)

Планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам (ФОП ДО п.15.2)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (ФОП ДО п.15.3)

К четырем годам (ФОП ДО п.15.3.1):

К пяти годам (ФОП ДО п.15.3.2)

К шести годам (ФОП ДО п.15.3.3):

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

(к концу дошкольного возраста) (ФОП ДО п.15.4) стр 17

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЁРСКИЙ ЯСЛИ – САД №5» расположен в городе Шахтёрске, улице Суворова дом 19-А, на территории Шахтёрского районного центра Донецкой Народной Республики, со средней численностью населения 49 674 человека. Удаленность от столицы Донецкой Народной Республики (г. Донецк) - 48 км. Город связан с центром Республики автобусным сообщением.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольным образовательным учреждением, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Характеристика контингента воспитанников

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ШАХТЁРСКИЙ ЯСЛИ – САД №5

Всего в дошкольном учреждении воспитывается 115 детей. Общее количество групп – 6.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, С УКАЗАНИЕМ МЕТОДОВ И ИСТОЧНИКОВ ДИАГНОСТИКИ, ЕЕ АВТОРОВ ПО КАЖДОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ТРЕБОВАНИЯМИ ФОП ДО (ФОП ДО п.16) стр 19

Методическое пособие, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС», Верещагина Н.В.;
- «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС» Верещагина Н.В.;
- «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС», Верещагина Н.В.;
- «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС», Верещагина Н.В.;
- «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС», Верещагина Н.В.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО ВЫБРАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная (инвариантная) часть соответствует ФОП ДО и составляет 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет 40% от общего объема Программы, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу по **социально-коммуникативному развитию** обучающихся, предусматривает работу в рамках реализации парциальной программы «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста» 3-8 лет

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Организации работы по формированию основ безопасности включает следующие этапы:

- педагогическая диагностика уровня развития детей по направлению
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- разработка программы на основе парциальной программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «*Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет*», которая утверждена на заседании педагогического совета МБДОУ.

Программа включена в вариативную часть ОП ДОО.

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице) неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности

Задачи:

Образовательные:

- формирование компетенций безопасного поведения

Развивающие:

- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности
- формирование психологической готовности к безопасному поведению

Воспитательные:

- воспитание мотивации к безопасности
- воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций

Принципы и отличительные особенности Программы

В отличие от распространенного в массовой практике набора различных форм работы, объединенных по тематическому принципу, и называемого «занятие», педагог организует лично ориентированную образовательную ситуацию. Подобный подход к построению взаимодействия с детьми в образовательном процессе делает реальным разворот к ребенку всей педагогической системы.

Методы и технологии реализации Программы

Занятия по программе включают в себя все разнообразие методов организации занятий. подвижные игры, упражнения, трудовая и продуктивная деятельность, инсценирование и драматизация, игры имитационного характера, танцы, нацеленные на совершенствование основных видов движений, развитие физических качеств; специализированные упражнения по формированию двигательных умений, которые могут пригодиться в опасных ситуациях.

Наибольшим развивающим эффектом обладают проблемные ситуации, требующие от дошкольников проявления различных личностных качеств (активности, самостоятельности, произвольности, эмоциональной отзывчивости и др.). Лично ориентированные проблемные ситуации могут стать частью занятия, наблюдения, проекта, экскурсии, а игровая ситуация может лечь в основу сюжета ролевой, режиссерской или театрализованной игры (см. «Лично ориентированные образовательные ситуации...»). Использование активных методов обучения и воспитания при формировании компетенций безопасного поведения позволяет обеспечивать готовность старших дошкольников действовать в опасных ситуациях не только на репродуктивном, но и на творческом уровне.

Структура и основные принципы занятий:

Ожидаемые результаты и способы оценки:

В качестве результатов освоения парциальной программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров [40], которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. Подробное описание планируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено в содержательном разделе программы.

<https://old->

[firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Timofeeva_Parcialnaya_programma.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Timofeeva_Parcialnaya_programma.pdf)

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В РАКУРСЕ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП С ПЕРЕЧНЕМ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (ФОП ДО n.18)стр 22-40

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФОП ДО n.19)стр 40-53

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (ФОП ДО n.20)стр 53-69

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ФОП ДО n.21)стр 69-108

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ФОП ДО n.22)108-130

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

(ФОП ДО n.23)стр 131

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка (ФОП ДО n.23.1).

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения (ФОП ДО n.23.2).

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в

соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (ФОП ДО п.23.3).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей (ФОП ДО п.23.4).

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФОП ДО п.23.5):

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (ФОП ДО п.23.6.2).

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей (ФОП ДО п.23.8):

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы (ФОП ДО п.23.9).

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе (ФОП ДО п.23.10).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное

отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности (ФОП ДО п.23.11).

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность (ФОП ДО п.23.12).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО ВЫБРАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные участниками образовательных отношений методические пособия, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Региональный компонент определяется следующими образовательными приоритетами:

- создание единого здоровьесберегающего пространства в семье и дошкольном образовательном учреждении;
- совершенствование познавательно-речевого развития дошкольников через создание и использование мини-музеев;
- систематизация работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников посредством внедрения инновационных технологий.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ «ШАХТЁРСКИЙ Д/С №5»

Образовательные области	Список методических и наглядно-дидактических пособий
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников . 3-4 года. Мозаика - Синтез Москва, 2022. - С.Н. Николаева. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 3-4 года. Мозаика - Синтез Москва, 2022. - О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Мозаика - Синтез Москва, 2021. - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-

	<p>коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет . Мозаика - Синтез Москва, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.Н. Николаева. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 4-5 лет. Мозаика - Синтез Москва, 2022. - И.А. Морозова, М. А. Пушкарёва. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Мозаика - Синтез Москва, 2022. - О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Мозаика - Синтез Москва, 2021. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: - Мозаика-Синтез, 2006-2010. - Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию. –М.: ТЦ Сфера,2017. - Слепцова И.Ф., Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2022. - Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». 3-4 года. Москва «Просвещение», 2023. - Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Москва «Просвещение», 2023. - И.А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Мозаика - Синтез Москва, 2022. - Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Москва «Просвещение», 2023. - В.П. Новикова. Математика в детском саду. 3-4 года. Мозаика- Синтез Москва, 2021. - И.А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Мозаика - Синтез Москва, 2021. - Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. – Волгоград: Учитель,2008. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6 - 7 лет. Конспекты занятий. — М.: Мозаика – Синтез, 2021. - Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми

	<p>с ЗПР. 6–7 лет. — М.: Мозаика – Синтез, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2022. - Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. - М., 2022. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 л.) — М.: Мозаика – Синтез, 2017. - Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М., Мозаика – Синтез, 2022. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. — М.: Мозаика – Синтез, 2021. - Морозова И.А., Пушкарева М.И. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. -: Мозаика-Синтез, 2021. - Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе.-М.: Мозаика-Синтез,2022. - Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Конспекты занятий. - М., Мозаика – Синтез, 2021. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 л.) — М.: Мозаика – Синтез, 2022.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Мозаика- Синтез Москва, 2021. - В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет .Мозаика- Синтез Москва, 2021. - Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей - 3-4 лет . Москва «Просвещение», 2023. - В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Мозаика- Синтез Москва, 2022. - О. С. Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». 3-4 года. Москва «Просвещение», 2023. - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте — М.: Мозаика – Синтез, 2012. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет). — М.: Мозаика – Синтез, 2022. - Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет. Конспекты занятий. — М.: Мозаика – Синтез, 2022. - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. -М.,2003. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7лет –М.:ТЦ

	<p>Сфера,2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. Мозаика – Синтез, 2017. - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте — М.: Мозаика – Синтез, 2012. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий 5-6 лет — М.: Мозаика – Синтез, 2022. - Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР 5-6 лет. –М.:Мозаика-Синтез,2022. - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. -М.,2003. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Мозаика – Синтез, 2022.
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий. - М., МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2022. - Колдина Д.Н. Апликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. - Колдина Д. Н., Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.- М.: «КАРАПУЗ», 2009. - Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:4-5лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:5-6лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: конспекты занятий с детьми 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - А. И. Буренина, Т. Э. Тютюнникова. Музыка детства: методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе «Мир открытий»: вторая младшая группа детского сада. – Москва: Просвещение, 2023. - А. И. Буренина, Т. Э. Тютюнникова. Музыка детства: методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе «Мир открытий»: средняя группа детского сада. – Москва: Просвещение, 2023. - О. Н. Арсеновская. Музыкальные занятия. Первая

младшая группа. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014.

- Д.Н. Колдина, Аппликация в детском саду. (4-5 лет) Мозаика-Синтез Москва, 2022.

- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет) Мозаика-Синтез Москва, 2022.

- А.В. Щеткин. Театральная деятельность в детском саду (4-5 лет) Мозаика-Синтез Москва, 2021.

- И.А. Лычагина. Лепка из соленого теста (4-5 лет) Мозаика-Синтез. 2017.

- Д.Н. Колдина. Рисование в детском саду (4-5 лет) Мозаика-Синтез Москва, 2022.

- Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду (4-5 лет) Мозаика-Синтез Москва, 2022.

- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Средняя группа (4-5 лет). Мозаика-Синтез Москва, 2021.

- Полная хрестоматия дошкольника. Для 3-5 лет. - Москва: Просвещение -Союз: Просвещение, 2023.

- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез Москва, 2021.

- Н.Г. Салмина, А.О. Глебова .Лепим, клеим , мастерим (3 – 4 года). - Москва "Просвещение", 2023.

- Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду (3 – 4 года). Мозаика-Синтез Москва, 2021.

- Д.Н. Колдина. Рисование в детском саду. Мозаика-Синтез Москва, 2022.

- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду 3- 4 года, - Мозаика-Синтез. - Москва, 2021.

- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 6-7 лет. Конспекты занятий. - М., МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2022.

- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.

- Колдина Д. Н., Рисование с детьми 6-7 лет, — М.: Мозаика – Синтез, 2022.

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. -М., 2005-2010.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа — М.: Мозаика – Синтез, 2022.

- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М., 2009.

- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М., МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2022.

- Колдина Д. Н., Рисование в детском саду 5- 6 лет, — М.: Мозаика – Синтез, 2021.

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -М., 2021

- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М., 2015.

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - Моисеева Е.В., Леукина А.П., Первойкин М.С., Чеменева А.А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Моисеева Е.В., Леукина А.П., Первойкин М.С., Чеменева А.А. Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Моисеева Е.В., Леукина А.П., Первойкин М.С., Чеменева А.А. Парциальная программа «Быстрый мяч» Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - Федорова С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников: Учебное пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-
----------------------------	---

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК (ФОРМ ДО п.24)

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.

Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д.. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Функции игры в педагогическом процессе: познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, эмоциогенная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе ДОО игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогу необходимо максимально использует все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ОО;
- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка конструирование, и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО (ФОП ДО п.25)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
 - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
 - игры импровизации и музыкальные игры;
 - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
 - логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная
- деятельность в книжном уголке;
 - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и
- танцевальных движений.

<i>Поддержка детской инициативы</i>	
<i>Условия</i>	<i>Способы и приёмы</i>
1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные	1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи

<p>вопросы.</p> <p>2. Организовывать ситуаций, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.</p> <p>3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.</p> <p>4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.</p> <p>5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.</p> <p>6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.</p> <p>7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.</p> <p>8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать</p>	<p>ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком.</p> <p>Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.</p> <p>Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной</p>
--	---

<p>к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.</p> <p>Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
---	---

Характерные особенности развития инициативы у детей

3 - 4 года

У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

4 - 5 лет

У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные

ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

5 - 7 лет

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ФОП ДО п.26)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (ФОП ДО п.26.1).

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач (ФОП ДО п.26.3):

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов (ФОП ДО п.26.4):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (*ФОП ДО п.26.5*):

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых

образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей (*ФОП ДО п.26.6*).

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности (*ФОП ДО п.26.7.1*):

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое* направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) *просветительское и консультационное* направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (*ФОП ДО п.26.8*).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными

задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач (ФОП ДО п.26.9).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы (ФОП ДО п.26.10).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (ФОП ДО п.26.11).

НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (ФОП ДО п.27)

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоение Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (ФОП ДО п.27.1).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты (ФОП ДО п.27.2).

Задачи КРР на уровне ДО (ФОП ДО п.27.4):

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (ФОП ДО п.27.5)..

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся (ФОП ДО п.27.6).

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО (ФОП ДО п.27.7).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (ФОП ДО п.27.8):

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- ✓ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОО;

- ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- ✓ одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (ФОП ДО п.27.9).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющих у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения (ФОП ДО п.27.10).

СОДЕРЖАНИЕ КРР НА УРОВНЕ ДОО (ФОР ДО п.28)

Диагностическая работа включает (ФОР ДО п.28.1):

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ✓ изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает (ФОР ДО п.28.2):

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

✓ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает (ФОП ДО п.28.3):

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает (ФОП ДО п.28.4):

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (ФОП ДО п.28.5).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику (ФОП ДО п.28.6). Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении

программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования (ФОП ДО п.28.6.1):

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (ФОП ДО п.28.6.1).

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования(ФОП ДО п.28.7):

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (ФОП ДО п.28.7.1).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования (ФОП ДО п.28.8):

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (ФОП ДО п.28.8.1).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка (ФОП ДО п.28.8.2).

К целевой группе обучающихся «группы риска» (ФОП ДО п.28.9) могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования (ФОП ДО п.28.9.1):

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей, совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КР (ФОП ДО п.28.9.2), определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя.

Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО имеется кабинет педагога – психолога.

Механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ

Образовательная деятельность педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к условиям дошкольного учреждения, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия.

Коррекционная направленность обучения позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- ✓ воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- ✓ педагогом-психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- ✓ музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе занятий с группой детей и индивидуальных занятий.
- ✓

**Перечень специальных методических пособий
и диагностического инструментария**

Направление	Список методических и наглядно-дидактических пособий
Диагностический инструментарий	<p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозайка-синтез, 2022. –152с.</p> <p>Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия/Ред.-сост. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозайка-синтез, 2014. – 560с.</p> <p>Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 297с.</p>
Адаптация к условиям МБДОУ	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004. – 72с.</p>
Детско-родительские отношения	<p>Горшенина В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания/ В.В. Горшенина, И.В. Самошкина, Н.П. Черкасова. Издание 3-е, переработанное. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. – 192с.</p> <p>Данилова Юлия Георгиевна Букварь очень занятой мамы/ Юлия Данилова. – 2-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023. – 96 с.</p> <p>Данилова Юлия Георгиевна Очень занятая мама:16 историй про непослушных детей/Юлия Данилова. – 2-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023. – 96 с.</p> <p>Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия /авт.-сост. Е.В. Коробицина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 133с.</p>
Поведенческие нарушения	<p>Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие. – М.:Педагогическое общество России., 2005 – 96.</p> <p>Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения.–М.:ТЦ Сфера, 2006.– 112с.</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</p> <p>Развитие саморегуляции у дошкольников./под ред. А.Н.Вераксы. – 2-е изд.испр. и доп. М.: Мозайка-синтез, 2021 68с.</p>
Развитие психических процессов	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. М.: Книголюб, 2005. – 64с. (Психологическая служба)</p> <p>Сингер Э., Хаан Д., Играть, удивляться, узнавать Теория развития, воспитания и обучения детей. - - М.: Мозайка-синтез, 2021 – 304с.</p> <p>Ульева Е.А.100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. – М.: Мозайка-синтез, 2016. – 104с.</p> <p>Ульева Е.А.100 увлекательных игр для веселого дня рождения. – М.: Мозайка-синтез, 2016. – 112с.</p>

	<p>Ульева Е.А.100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. – М.: Мозайка-синтез, 2016. – 112с.</p> <p>Ульева Е.А.100 увлекательных игр для отличной учебы. – М.: Мозайка-синтез, 2016. – 112с.</p> <p>Ульева Е.А.100 увлекательных игр для уверенности в себе. – М.: Мозайка-синтез, 2016. – 112с.</p> <p>Ульева Е.А.100 увлекательных игр, когда за окном дождь. – М.: Мозайка-синтез, 2016. – 112с.</p> <p>Шарохина В.Л., Коррекционно-развивающие занятия в младшей: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2003. – 64с.</p>
Социализация	<p>Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. –М.:»Издательство ГНОМ и Д», 2005. – 160с.</p> <p>Программа, основанная на ECERS. Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал)</p> <p>Программа, основанная на ECERS. Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (Конспекты + наглядно-дид. материал)</p>
Подготовка к обучению в школе	<p>Оскар Бренифье Философская практика в детском саду и начальной школе: перевод с англ.яз. - - М.: Мозайка-синтез, 2019. – 224с.</p>
Эмоциональная сфера	<p>Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками : Методическое пособие. – Изд.2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160с.</p> <p>Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия: для детей старшего, дошкольного возраста Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.:ТЦ Сфера, 2004. – 96с.</p>

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с ФАОП ДО.

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения в развитии, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции строится по индивидуальным планам.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения развития.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания, реализующая образовательную программу МБДОУ «ШАХТЁРСКИЙ Д/С №5» (далее – Программа, Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Рабочей программы воспитания.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство другими организациями.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для их позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами (ФОП ДО п.29.2.1.1).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,6 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

- *Патриотическое направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.1).*

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.2).

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.3)

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений и формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.4).

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны образовательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.5).

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.6).

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.7).

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ (ФОП ДО п.29.2.3)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	--

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения
Программы воспитания**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране -России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

(ФОП ДО n.29.3)

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ФОП ДО n.29.3.1)

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ «ШАХТЁРСКИЙ Д/С №5» описан в Образовательной программе ДОУ.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся; в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО; Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:
 - создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
 - создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
 - формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизмов социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

Образ МБДОУ, её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ «ШАХТЁСКИЙ Д/С №5» (далее - МБДОУ) – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Главная особенность организации деятельности в МБДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

МБДОУ расположено в центральном районе города. Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 107 мест. Общая площадь здания _____ кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса _____ кв.м.

МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

В МБДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года.

Время работы: 06.30 - 18.30 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.

Коллектив МБДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
 - сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;)
- национальные праздники, традиции;

- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзии.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- *принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- *принцип учета возрастных особенностей.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- *принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций.

Ключевые правила ДОО. Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	15.09-30.09
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет МБДОУ.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Родины и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Региональные особенности

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём образовательном процессе);

- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

- принцип комплексности и интерактивности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

- принцип вариативности воспитательных стратегий в образовательном пространстве культуры Донбасса.

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(ФОП ДО п.29.3.2)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает РППС, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр.

Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов. Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования.

Педагоги используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться

осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается *творческим играм* (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности.

ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ФОП ДО п.29.3.3)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.
	Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ (ФОП ДО п.29.3.4)

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- образовательная область **«Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область **«Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область **«Физическое развитие»** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально – коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта

	действий по сохранению природы
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ФОРМ ДО № 29.3.5)

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО

В ДОО функционирует Совет родителей (законных представителей). Родители участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);

Педагоги организуют работу с коллективом родителей:

- проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары;
- оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет-сообщества.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

Формы взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	<p><i>Презентация дошкольного учреждения.</i> Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.</p> <p><i>Открытые занятия с детьми в МБДОУ для родителей.</i></p>
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	<p>Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).</p> <p><i>Педагогический совет с участием родителей.</i> Проведение педсовета в присутствии родителей.</p> <p><i>Педагогические ситуации.</i> Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.</p>
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	<p><i>Педагогические беседы с родителями.</i> Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.</p>
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	<p><i>Тематические консультации.</i> Исходя из запросов родителей.</p> <p><i>Собрание, круглый стол с родителями.</i> Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.</p>
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	<p>который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.</p> <p><i>Конференции с родителями.</i> На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами</p> <p><i>Общие собрания родителей.</i> Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</p> <p><i>Школа для родителей.</i> Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.</p> <p><i>Тематические выставки.</i> Выставки содержат материал</p>

	<p>о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</p> <p><i>Тематические листовки.</i> Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.</p> <p><i>Настольная тематическая информация.</i> Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей</p> <p><i>Анкетирование.</i> Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</p> <p><i>Тематические акции.</i> Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.</p>
--	--

СОБЫТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ФОРМ ДО п.29.3.4)

Образовательное событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование образовательных событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей.

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение образовательного события проходит с учетом принципов: творческий подход к организации события, активность, самостоятельность детей;

- ✓ поддержка инициативы детей;
- ✓ формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- ✓ избегание оценочных суждений;
- ✓ коллективизм и социальная солидарность.
- ✓

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы образовательных событий

Типы	Формы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ запланированное; ✓ календарное; ✓ спонтанно-случающееся. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проект; ✓ акция; ✓ марафон; ✓ мастерская; ✓ игра; ✓ конкурс; ✓ праздник; ✓ досуг; ✓ экскурсия; ✓ традиция; ✓ спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного образовательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении педагога с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы, общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ и ДНР, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ «ШАХТЁРСКИЙ Я/С № 5» НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

<i>Мероприятие</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздники			
Праздник к Международному Дню Знаний «В детский сад - с радостью!»	3 - 7	Сентябрь 1 неделя	Музыкальный руководитель
Образовательное событие «Краски Осени»	1,5- 7	Октябрь 4неделя	Воспитатели
Праздничные утренники «Новый год у порога»	1,5- 7	Декабрь 5неделя	Музыкальныйруководитель,воспитатели
«День ЗащитникаОтечества»	3-7	Февраль 3неделя	Музыкальныйруководитель,инструкторпо физической культуре
Международныйженскийдень	1,5- 7	Март 1неделя	Музыкальныйруководитель, воспитатели
ДеньПобеды	1,5- 7	Май 1неделя	Музыкальныйруководитель, воспитатели
Выпускнойбал	6-7	Май 4неделя	Музыкальныйруководитель, воспитатели

День защиты детей	1,5- 7	Июнь 1 неделя	Музыкальный руководи тель,инструктор по физической культуре
Традиционные мероприятия			
ПДД «Осторожно, пешеход!»(познавательного- игровая викторина)	5-7	Сентябрь 2 неделя	Музыкальный руководи тель, воспитатели
Экскурсия «Посмотри, как хорош, город в котором ты живёшь»	3-7	Сентябрь 4 неделя	Воспитатели
ОБЖ «Ребёнок и природа», «Ребен ок дома» (познавательного - игровая викторина)	3-7	Октябрь 3 неделя	Воспитатели
Кинозал История моей родины России «День Народного единства», «Правовое воспитани е дошкольника»	1,5- 7	Ноябрь 1 неделя	Музыкальный руководи тель, воспитатели
«День рождения Деда Мороза»	3-7	Ноябрь 3 неделя	Музыкальный руководи тель, воспитатели
Театрализованное представление для детей	1,5- 7	Декабрь 3 неделя	Музыкальный руководи тель, воспитатели
«До свиданья, Елочка!»	1,5- 7	Январь 2 неделя	Музыкальный руководи тель
«Полезно – неполезно»(игры, беседы, темати ческие занятия, досуги)	1,5- 7	Февраль 1 неделя	Воспитатели
«Школа хороших манер»(познавательного- игровая викторина)	1,5- 7	Февраль 2 неделя	Воспитатели
«Масленица Широкая»	1,5- 7	В соответствии с календарем	Музыкальный руководи тель, инструктор по физической культуре
Образовательное событие «Весна пришла. Птицы прилетели»	1,5- 7	Март 3 неделя	Воспитатели
Всемирный день театра (инсценировки сказок)	1,5- 7	Март 4 неделя	Музыкальный руководи тель, воспитатели
Международный День детской книги «Книжкины именины»	3-7	2 апреля	Музыкальный руководи тель, воспитатели
«Эколята- молодые защитники природы!»	1,5-7	Апрель 3 неделя	Музыкальный руководи тель, воспитатели

ОБЖ. «День пожарной охраны»(познаватель но-игровая викторина)	1,5- 7	Апрель 4неделя	Воспитатели
«Весна и труд». Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица – красивая улица»	3-7	Май 2неделя	Воспитатели
Международный день музеев. Кинозал Виртуальная экскурсия	3-7	Май 3неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Цветочная неделя» «Фестиваль в Цветочном городе»	1,5- 7	Июнь 3неделя	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
«Походная неделя» «Правила дорожные соблюдай и в походе не скучай»	1,5- 7	Июнь 5неделя	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
«Лесная неделя» квест-игра «Кто в лесу живет?»	1,5- 7	Июль 2неделя	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
«Сказочная» «Путешествие в сказочную страну»	1,5- 7	Июль 4неделя	Воспитатели
«Туристическая неделя» «Мы туристы!»	1,5- 7	Июль 4неделя	Воспитатели
«Воздушная неделя» «Шарики воздушные, ветер куполушные!»	1,5- 7	Август 1неделя	Воспитатели
«Зоологическая неделя» «Где обедал воробей?»	1,5- 7	Август 2неделя	Воспитатели
Праздник мыльных пузырей	1,5– 7	Август 4неделя	Инструктор по физической культуре
Спортивные мероприятия			
«Забавы в осеннем лесу»	3–7	Сентябрь 3неделя	Инструктор по физической культуре
Неделя здоровья «Спорт-здоровье, радость, смех»	1,5– 7	Октябрь 2неделя	Инструктор по физической культуре
День народного единства «Русские народные игры» спортивный досуг	5–7	Ноябрь 1неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели

Спортивный досуг «Богатыри земли русской!»	3–7	Декабрь 1 неделя	Инструктор по физической культуре
«Герои спорта» спортивный досуг	3–7	Январь 3 неделя	Инструктор по физической культуре
«А ну-ка, девочки!» Спортивный досуг	5–7	Март 1 неделя	Инструктор по физической культуре
«Веселые старты: детский сад - школа» Всемирный день здоровья	3–7	Апрель 1 неделя	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
«Люблю тебя, моя Россия!» музыкально-спортивное мероприятие	3–7	Июнь 2 неделя	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
«Витаминная неделя» «Полезные витаминки» спортивный досуг	1,5- 7	Июнь 4 неделя	Инструктор по физической культуре, воспитатели
«Водная неделя» «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» спортивный досуг	1,5– 7	Июль 1 неделя 3-7	Инструктор по физической культуре, воспитатели
«Круизная неделя» «Морское путешествие».	1,5– 7	Август 4 неделя 21-25	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Творческие конкурсы			
Конкурс осенних букетов «Цветочная симфония» с использованием природного материала	1,5- 7	Октябрь 1 неделя	Воспитатели
Конкурс «Вторая жизнь ненужным вещам» (поделки из бросового материала)	1,5- 7	Ноябрь 2 неделя	Воспитатели
Фотовыставка «Мой домашний питомец»	1,5- 7	Ноябрь 5 неделя	Воспитатели
Конкурс творческих работ «Символ Нового года»	1,5- 7	Декабрь 4 неделя	Воспитатели
Конкурс чтецов стихотворений, посвященный снятию блокады Ленинграда	5-7	Январь 4 неделя	Воспитатели
Конкурс семейных творческих рисунков и поделок «Весна идет – весне дорогу!»	1,5- 7	Март 3 неделя	Воспитатели
«День Космонавтики» выставка детских художественных работ «Я хочу в космос»	3-7	Апрель 2 неделя	Воспитатели
«Весна и труд» Конкурс «Лучший участок»	1,5- 7	Май 2 неделя	Воспитатели

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Первая младшая группа

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	1 неделя	Детский сад
	2 неделя	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем
	3 неделя	Что нам осень подарила (овощи и фрукты)
	4 неделя	Золотая осень
Октябрь	1 неделя	Дары осени. Откуда хлеб пришел?
	2 неделя	Кладовая леса: ягоды и грибы
	3 неделя	Перелетные и зимующие птицы
	4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы
Ноябрь	1 неделя	Я учусь дружить. День народного единства
	2 неделя	Мой дом. Мебель
	3 неделя	Посуда
	4 неделя	Моя семья. День матери
	5 неделя	Профессии. Инструменты
Декабрь	1 неделя	Спешит к нам Зима
	2 неделя	Зимние забавы
	3 неделя	Скоро Новый год
	4 неделя	Наступает Новый год
Январь	1 неделя	Животные леса
	2 неделя	Домашние животные и птицы
	3 неделя	Как зимуют птицы
Февраль	1 неделя	Зимний спорт
	2 неделя	Познаю себя
	3 неделя	Кто нас защищает
	4 неделя	Устное народное творчество
	5 неделя	Мамин праздник
Март	1 неделя	Народные игрушки
	2 неделя	В гостях у сказки
	3 неделя	На чем мы ездим. ПДД
	4 неделя	Комнатные растения
Апрель	1 неделя	Полюбуйся: весна наступила
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Возвращение птиц
	4 неделя	Весенние первоцветы
Май	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Весенний сад и огород
	3 неделя	Насекомые
	4 неделя	Здравствуй, лето

Младшая группа

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад!
	2 неделя	Детский сад – радость для ребят
	3 неделя	Что нам осень подарила (овощи и фрукты)
	4 неделя	«Хлеб – всему голова»
Октябрь	1 неделя	Золотая осень, изменения в родной природе
	2 неделя	Кладовая леса
	3 неделя	Перелетные и зимующие птицы
	4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы
Ноябрь	1 неделя	Я учусь дружить. День народного единства
	2 неделя	Мой дом. Мебель
	3 неделя	Посуда
	4 неделя	Моя семья. День матери
	5 неделя	Профессии. Инструменты
Декабрь	1 неделя	Спешит к нам Зима
	2 неделя	Зимние забавы
	3 неделя	Скоро Новый год
	4 неделя	Наступает Новый год
Январь	2 неделя	Рождественская звезда
	3 неделя	
	4 неделя	Как зимуют птицы и животные
Февраль	1 неделя	Зимний спорт
	2 неделя	Познаю себя
	3 неделя	Кто нас защищает
	4 неделя	23 Февраля
	5 неделя	Устное народное творчество. Народные игрушки
Март	1 неделя	В кругу семьи
	2 неделя	Мамин день
	3 неделя	Весна – красна. Изменения в природе
	4 неделя	На чем мы ездим. ПДД
	5 неделя	Театр
Апрель	1 неделя	Полюбуйся: весна наступила. Весенние первоцветы
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Живой мир морей и океанов
	4 неделя	Праздник весны и труда
Май	1 неделя	День Победы. День ДНР
	2 неделя	Весенний сад и огород
	3 неделя	Насекомые
	4 неделя	Здравствуй, лето

Средняя группа

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	1 неделя	Праздник знаний
	2 неделя	Детский сад. Школа.
	3 неделя	Подарки осени (овощи, фрукты)

Октябрь	4 неделя	Дары осени. Откуда хлеб пришел?
	1 неделя	Золотые краски осени
	2 неделя	Как природа готовится к зиме?
	3 неделя	Перелетные и зимующие птицы
Ноябрь	4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы
	1 неделя	Все мы разные, все мы дружные. День народного единства
	2 неделя	Мой дом. Мебель. Бытовые приборы
	3 неделя	Посуда
	4 неделя	Моя семья
Декабрь	5 неделя	Профессии. Инструменты
	1 неделя	Зимушка-зима
	2 неделя	Зимние забавы
	3 неделя	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод
Январь	4 неделя	
	2 неделя	От Рождества до Святого Крещения.
	3 неделя	
Февраль	4 неделя	Зимняя природа: птицы зимой. Животные севера
	1 неделя	Зимние виды спорта
	2 неделя	Профессии
	3 неделя	Будущие защитники Родины
	4 неделя	23 – День защитника Отечества
Март	5 неделя	Устное народное творчество. Народная игрушка
	1 неделя	Мамин день
	2 неделя	Транспорт. ПДД
	3 неделя	Природа проснулась – весне улыбнулась
Апрель	4 неделя	Давай пойдём в театр
	1 неделя	День здоровья
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Живой мир морей и океанов
	4 неделя	Труд людей весной
Май	5 неделя	Праздник весны и труда
	1 неделя	Великий день – Победы день
	2 неделя	День Донецкой Народной Республики
	3 неделя	Насекомые
	4 неделя	Здравствуй, лето!

Старшая группа

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	1 неделя	Праздник знаний. День освобождения Донбасса
	2 неделя	Школа. Для чего нужно учиться?
	3 неделя	Дары осени
	4 неделя	Откуда хлеб пришел?
Октябрь	1 неделя	Изменения в родной природе
	2 неделя	Как природа готовится к зиме?
	3 неделя	Перелетные и зимующие птицы
	4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы
Ноя	1 неделя	Дети разных стран – друзья

	2 неделя	Мой дом. Мебель. Бытовые приборы
	3 неделя	Посуда. Правила этикета.
	4 неделя	Моя семья
	5 неделя	Профессии. Инструменты
Декабрь	1 неделя	Зимний пейзаж
	2 неделя	Зимние забавы
	3 неделя	Скоро Новый год!
	4 неделя	
Январь	2 неделя	От Рождества до Святого Крещения
	3 неделя	
	4 неделя	Птицы зимой. Животные севера и юга
Февраль	1 неделя	Зимние виды спорта
	2 неделя	Военные профессии, техника.
	3 неделя	Защитники Отечества
	4 неделя	23 Февраля– День Защитники Отечества
	5 неделя	Устное народное творчество. Народная игрушка
Март	1 неделя	Мамин день
	2 неделя	Мы едем, летим, плывем. ПДД
	3 неделя	Весна-красна! Признаки весны
	4 неделя	Давай пойдём в театр
Апрель	1 неделя	Неделя здоровья
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Обитатели подводного мира
	4 неделя	Труд людей весной
	5 неделя	Праздник весны и труда
Май	1 неделя	Великий день – Победы день
	2 неделя	День Донецкой Народной Республики
	3 неделя	Скоро в школу
	4 неделя	До свидания, детский сад!

Логопедическая группа

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	1 неделя	Праздник знаний. День освобождения Донбасса
	2 неделя	Школа. Для чего нужно учиться
	3 неделя	Дары осени
	4 неделя	Откуда хлеб пришел?
Октябрь	1 неделя	Изменения в родной природе
	2 неделя	Как природа готовится к зиме?
	3 неделя	Перелетные и зимующие птицы
	4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы
Ноябрь	1 неделя	Дети разных стран – друзья
	2 неделя	Мой дом. Мебель. Бытовые приборы
	3 неделя	Посуда. Правила этикета
	4 неделя	Моя семья
	5 неделя	Профессии. Инструменты
Декабрь	1 неделя	Зимний пейзаж
	2 неделя	Зимние забавы
	3 неделя	Скоро Новый год!
	4 неделя	

Январь	2 неделя	От Рождества до Святого Крещения
	3 неделя	
	4 неделя	Птицы зимой. Животные севера и юга
Февраль	1 неделя	Зимние виды спорта
	2 неделя	Военные профессии, техника.
	3 неделя	Защитники Отечества
	4 неделя	23 Февраля– День Защитники Отечества.
	5 неделя	Устное народное творчество. Народная игрушка
Март	1 неделя	Мамин день
	2 неделя	Мы едем, летим, плывем. ПДД
	3 неделя	Весна-красна! Признаки весны
	4 неделя	Давай пойдём в театр
Апрель	1 неделя	Неделя здоровья
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Обитатели подводного мира
	4 неделя	Труд людей весной
	5 неделя	Праздник весны и труда
Май	1 неделя	Великий день – Победы день
	2 неделя	День Донецкой Народной Республики
	3 неделя	Скоро в школу
	4 неделя	До свидания, детский сад!

Подготовительная группа

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	1 неделя	Праздник знаний. День освобождения Донбасса
	2 неделя	Школа. Для чего нужно учиться?
	3 неделя	Дары осени
	4 неделя	Откуда хлеб пришел?
Октябрь	1 неделя	Изменения в родной природе
	2 неделя	Как природа готовится к зиме?
	3 неделя	Перелетные и зимующие птицы
	4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы
Ноябрь	1 неделя	Наша страна. Когда мы едины – мы непобедимы. История праздника
	2 неделя	Мой дом. Мебель. Бытовые приборы. Электричество
	3 неделя	Посуда. Этикет и его история
	4 неделя	Семья и семейные традиции
	5 неделя	Мир профессий. Инструменты.
Декабрь	1 неделя	Зимний пейзаж
	2 неделя	Зимние забавы
	3 неделя	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод.
	4 неделя	
Январь	2 неделя	От Рождества до Святого Крещения. Традиции и обряды
	3 неделя	
	4 неделя	Птицы зимой. Животные севера и юга
Февраль	1 неделя	Зимние виды спорта
	2 неделя	Армия. Военные профессии, техника.
	3 неделя	Герои нашей Родины
	4 неделя	23 Февраля– День Защитники Отечества.

	5 неделя	Устное народное творчество. Народные промыслы. Народная игрушка
Март	1 неделя	Мамин день
	2 неделя	В мире транспорта и механизмов. ПДД
	3 неделя	Весна-красна! Признаки весны
	4 неделя	Давай пойдём в театр
Апрель	1 неделя	Неделя здоровья
	2 неделя	Космос. Солнечная система.
	3 неделя	Обитатели подводного мира
	4 неделя	Труд людей весной
	5 неделя	Праздник весны и труда
Май	1 неделя	Великий день – Победы день
	2 неделя	Я – гражданин своей Республики
	3 неделя	Скоро в школу
	4 неделя	До свидания, детский сад!

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ (ФОРМА ДО № 29.3.5.3)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, способствует открытию у ребёнка смысла ценности человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ФОП До п.29.3.6)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. *Реализация воспитательного потенциала РППС предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:*

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет игровой участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: игровые площадки - 4 шт., спортивный участок – 1 шт. Все оборудование выкрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

✓ центр двигательной активности;	✓ центр познания и коммуникации;
✓ центр безопасности;	✓ книжный уголок;
✓ центр игры;	✓ центр театрализации;
✓ центр конструирования;	✓ центр уединения;
✓ центр логики и математики;	✓ центр коррекции;
✓ центр экспериментирования,	✓ центр творчества.

организации наблюдения и труда;

В МБДОУ созданы мини-музеи: «Народная игрушка», «Народная изба», «Они сражались за Родину ...».

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании РППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов).

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

РППС:

- отражает традиционные российские ценности;
- способствует принятию российских ценностей и их раскрытию ребенком;
- отражает региональную специфику, а также специфику ДОО;
- включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, ДНР, символика группы. Фото первых лиц РФ и ДНР. Папки-передвижки «День России», «День Донецкой Народной Республики, ее символика», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.

Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Игровое оборудование. Книги, пособия. Художественная литература. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр. Игры-головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Спортивный залы.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов, овощей. Книги, пособия.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории учреждения.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для сюжетно-ролевых игр. Набор детских инструментов. Дидактические игры, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, книги, пособия. Картоотеки игр, заклечек, песен, сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Набор картинок: «Правила поведения», «Цветущие растения» Материалы для творчества

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (ФОРМА № 29.3.7)

Особая значимость в образовательной деятельности придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива МБДОУ с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива МБДОУ №5 с МБОУ СОШ № 18 обеспечивает преемственность и непрерывность дошкольного и начального общего образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате. Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с филиалом городской библиотеки. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса, развивает позитивное общественное мнение об МБДОУ, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Преемственность дошкольного и начального общего образования

ФГОС ДО учитывает социокультурное разнообразие детства, возрастные закономерности и индивидуальные особенности развития детей. В процессе взросления и социализации ребенок проходит через разные социальные среды: семья, детский сад, школа, местность, где человек живет, потом появляется профессиональная социальная среда и т.д.

Проблема преемственности дошкольного и школьного уровней образования не исчерпывается формированием системы представлений о мире, знаний, умений, навыков, базовых познавательных способностей. Одно из основных направлений – формирование мотивов и смыслов учения, готовности ребенка к сотрудничеству с педагогом как носителем той системы социальных норм, правил и знаний, присвоение которых становится задачей развития для ребенка, переступающего порог школы.

Преемственность, выступая как педагогическая закономерность, принцип, фактор, условие, способ и средство организации современного образования, в практике реализуется на различных возрастных этапах, во всех звеньях системы непрерывного образования. Но особую остроту она приобретает в педагогической работе с детьми 5-7 лет, то есть на этапе перехода детей от дошкольного образования к систематическому обучению в школе.

Цель: социальное развитие детей старшего дошкольного возраста в формировании предпосылок учебной деятельности.

Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли учащегося;
- развитие коммуникативных навыков;
- приобщение детей к ценностям социальной культуры;
- умение управлять своим поведением в соответствии с принятыми правилами;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями), ориентирование их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребенком.

Преемственность образовательного процесса ДОО и школы:

Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

1. Содержательная – обеспечение преемственности программ ДОО и школы.
2. Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.
3. Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (ФООП ДО п.29.4) КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДОО осуществляет управление реализацией Программы, ведение финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, осуществление необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы создаются условия для профессионального развития педагогических кадров, учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы организация осуществляет как самостоятельно, так и с привлечением других организаций и партнеров.

Рабочая нагрузка педагога

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников дошкольной организации, осуществляющих образовательную деятельность, определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами дошкольной организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием *занятий* в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Структура рабочего времени педагогических работников:

В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается:

- учебная работа;
- воспитательная работа;
- индивидуальная работа с воспитанниками;
- научная, творческая и исследовательская работа;
- методическая, подготовительная, организационная, диагностическая работа;
- работа по ведению мониторинга;
- работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно- оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с воспитанниками;
- другая педагогическая работа, предусмотренная квалификационными характеристиками по должностям, трудовыми (должностными) обязанностями и индивидуальным планом.

Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются их трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю.

Режим 36 - часовой рабочей недели воспитателям обеспечивается путем одновременной ежедневной работы двух воспитателей в течение 7 часов 12 мин. для каждого воспитателя.

Выполнение педагогической работы регулируется расписанием непрерывной образовательной деятельности, составляемой с учетом педагогической целесообразности, соблюдения санитарно-гигиенических норм и рационального использования времени педагога, которое утверждается заведующим ДООУ.

Конкретная продолжительность занятий, а также перерывов между ними предусматривается с учетом действующих соответствующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, утвержденных в установленном порядке.

Другая часть педагогической работы, требующая затрат рабочего времени, которое не конкретизировано по количеству часов, вытекает из должностных обязанностей педагогического работника, предусмотренных Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка ДООУ, тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, и регулируется графиками и планами работы, в т.ч. личными планами (циклограммами) педагогического работника, и включает:

- выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогического совета, с работой по проведению родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;

- организацию и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям),

- время, затрачиваемое непосредственно на подготовку к работе по обучению и воспитанию детей, изучению их индивидуальных способностей, интересов и склонностей, а также их семейных обстоятельств и жилищно-бытовых условий.

Определение нагрузки педагогическим работникам:

Объем нагрузки педагогическим работникам устанавливается, исходя из количества часов по учебному плану и программам, обеспеченности кадрами, других конкретных условий в ДООУ. Нагрузка педагогического работника, оговариваемая в трудовом договоре, должна соответствовать требованиям законодательства РФ.

Объем нагрузки педагогических работников больше или меньше нормы часов за должностной оклад устанавливается только с их письменного согласия.

Нагрузка педагогических работников, находящихся к началу учебного года в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет либо ином отпуске, устанавливается при распределении ее на очередной учебный год на общих основаниях и передается на этот период для выполнения другими педагогическим работникам.

Тарификация педагогических работников производится 2 раза в год на 01 сентября и 01 января текущего учебного года.

В Положении об оплате труда предусмотрены единые принципы системы оплаты труда:

- обеспечение зависимости величины заработной платы от квалификации работника, сложности выполняемых работ, количества и качества затраченного труда без ограничения ее максимальными размерами;

- систематизация выплат за выполнение работы в особых условиях и условиях, отклоняющихся от нормальных;

- использование различных видов поощрительных выплат за высокие результаты и качество выполнения работы, за счет применения коэффициентов стимулирующего характера, устанавливаемых к базовым окладам, а также дополнительные выплаты;

- сохранение единого порядка аттестации и квалификационного категорирования педагогических работников;

- тарификация работ и работников с учетом применения Единого квалификационного справочника должностей руководителей, педагогического, медицинского и обслуживающего персонала (ЕКС).

Совершенствование педагогической работы

Цель методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров – развитие профессиональных компетенций у педагогов ДООУ в контексте ФГОС, и профессионально значимых качеств.

Задачи:

1. Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования.
2. Создавать мотивационные условия для развития профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств педагогов ДООУ (активность, стремление к самосовершенствованию, корпоративность).
3. Проектировать методическую деятельность с учётом реальных запросов её потребителей: оказывать методическую помощь педагогу в его практической деятельности, в том числе через организацию системы методических мероприятий.
4. Создать непрерывную систему повышения квалификации педагогических кадров (самообразование) через использование новых форм сетевых коммуникаций (дистанционная система повышения квалификации и переподготовки, электронные методические библиотеки, виртуальные методические объединения, профессиональные сайты и т.п.).
5. Дать оценку результатам реализации методического сопровождения профессионального развития педагогов.

Создание условий для профессионального развития педагогов в условиях введения ФГОС предполагает реализацию компетентностного подхода. Основными категориями с данной точки зрения выступают следующие:

Компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Профессиональная компетентность – совокупность знаний, позволяющих квалифицированно судить о вопросах, относящихся к сфере профессиональной деятельности. Раскрывается через следующие показатели:

- владение профессиональными знаниями, умениями и навыками;
- способность высказывать авторитетное мнение о различных проблемных ситуациях;
- готовность и способность действовать самостоятельно, ответственно, с гарантией результата.

Профессиональная культура – владение педагогическим наследием.

Квалификация – требования профессиональной деятельности к работнику, соответствие которым выражается в образовательном цензе и других профессиональных достоинствах.

Профессиональное поведение – соответствие деятельности педагога лучшим образцам профессионализма: творческая активность, индивидуальный стиль деятельности.

Определены реальные показатели работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, сформулированы критерии оценки. Для оценки качества методического сопровождения определены ожидаемые результаты и показатели эффективности профессионального развития педагогов.

	Прогнозируемый результат	Показатели эффективности
Для педагогов	<p>Рост творческой активности каждого педагога дошкольного учреждения, удовлетворенность результатами своего труда, улучшение психологического климата в ДОО.</p> <p>Создание непрерывной системы повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>Создание единого образовательного пространства, в котором дети и взрослые в процессе сотрудничества продуктивно решают свои актуальные задачи</p>	<p>Активное самообразование.</p> <p>Аттестация на более высокую категорию, признание заслуг (награды, поощрения, положительный отзыв).</p> <p>Результативное участие в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Результаты мониторинга освоения ООП ДО.</p>
Для родителей	<p>Положительная оценка деятельности ДОО, педагогов со стороны родителей, удовлетворенность качеством предоставляемых услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми.</p> <p>Готовность и желание родителей сотрудничать с детским садом;</p> <p>Высокая активность родителей и проводимых мероприятиях.</p> <p>Высокая степень информированности о состоянии дел в ДОО среди родителей.</p>	<p>Удовлетворенность родителей оказываемыми ДОО услугами и высокая информированность о состоянии дел в ДОО.</p> <p>Высокая активность участия родителей в проводимых мероприятиях</p>

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом МБДОУ, в состав которого входят:

- административные работники - 3 человека;
- педагогические работники – 10 человека;
- специалисты – 4 человека (муз.руководитель, педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре)

Наименование должности	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет деятельностью ДОО; - организует образовательную деятельность в ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную и образовательную деятельность; - планирует и регулирует воспитательную и образовательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - контролирует исполнение управленческих решений по образовательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации образовательной деятельности в ДОО); - разрабатывает необходимые для организации образовательной и воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - организует повышение квалификации профессиональной

	<p>переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает распространение передового педагогического опыта на уровне города, ДНР, РФ; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - участвует в организационно-координационной работе при проведении мероприятий на базе МБДОУ; - организует участие обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагогических инициатив; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную образовательную деятельность педагогов.
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает проведение занятий для обучающихся; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику образовательной деятельности научные достижения, инновационные педагогические технологии; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых на уровне города, ДНР, РФ.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует успешной адаптации к условиям ДОО, социализации детей с ОВЗ.
<p>Учитель - логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания)
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает организацию и проведение занятий для обучающихся; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГСМ, модули, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, мастер-класс, семинар-практикум).

Методическая детализация реализации воспитательной и образовательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ШАХТЁРСКИЙ Д/С №5»;
 - Рабочая программа воспитания МБДОУ «ШАХТЁРСКИЙ Д/С №5»;
 - Календарный план воспитательной работы на учебный год;
 - Годовой План работы на учебный год;
 - Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
 - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию образовательной деятельности в ДОО;
 - Планы взаимодействия с социальными партнерами.
- Подробное описание приведено на сайте ДОО.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ (ФОРМ ДО п.29.4.3)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности Российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

✓ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств;

✓ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения;

✓ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

✓ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

✓ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ФООП ДО п.30)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ФООП ДО п.31)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При этом РППС организована в соответствии с основными направлениями развития детей и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и прилегающей территории. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

За педагогами закрепляется право самостоятельного проектирования РППС. При проектировании РППС учитываются особенности

образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и пр.)²⁶. Оснащение РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе²⁶;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневного элементарного бытового труда и мотивации самостоятельной деятельности;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации Программы, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, являясь не только развивающей, но и развивающейся.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В программе «От рождения до школы» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе дается приблизительный перечень центров активности.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ФОП ДО п.32)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

МБДОУ «ШАХТЁРСКИЙ Я/С 5» расположено в двухэтажном здании 1963 года постройки. Территория МБДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используют для отделения групповых площадок друг от друга. Групповые площадки являются индивидуальными для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков имеются 2 павильона.

На первом этаже здания расположены 3 групповых помещения, кабинет администрации, пищеблок, медицинский блок, прачечная, дополнительные помещения для вспомогательного персонала.

На втором этаже расположены 3 групповых помещения, методический кабинет, музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда. Все помещения, где работают специалисты, имеют паспорт, условия соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий.

В здании 6 возрастных групп, 1 - музыкальный зал, совмещенный с физ. залом., 1 методический кабинет, 1 медицинский кабинет, 1 пищеблок, складское помещение).

В МБДОУ «ШАХТЁРСКИЙ Я/С №5» создана развивающая образовательная среда, удовлетворительные условия для:

1) охраны и укрепления здоровья детей:

- территория и помещение круглосуточно охраняются, имеется кнопка тревожной сигнализации;

- состояние и содержание здания и помещений МБДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда;

- помещения для хранения и приготовления пищи оснащены полностью: на пищеблоке и в продуктовой кладовой имеется все необходимое оборудование, посуда для питания детей и работников соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;

- кабинеты, музыкальный зал, оснащены необходимым оборудованием и инвентарем;

- помещения для работы медицинского персонала (медицинский кабинет) оснащены полностью;

- в помещениях, где осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов деятельности, имеется здоровьесберегающее оборудование;

- укомплектованность квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с детьми (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

составляет – 100%;

- игровое оборудование, мебель, имеющееся в здании и на территории МБДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует возрасту и росту детей;

- имеется в наличии паспорт антитеррористической безопасности, планы проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма;

- в МБДОУ поддерживается в норме световой, тепловой, питьевой режимы.

2) физического развития детей:

- имеется физкультурный и тренажерный зал; оснащенные необходимым оборудованием;

- физкультурная площадка для занятий с детьми на свежем воздухе;

- спортивные уголки в каждой возрастной группе;

- в наличии пособия и дидактические игры для физического развития воспитанников; спортивное оборудование, инвентарь (традиционный и нетрадиционный);

- для всех возрастных групп имеется выносной материал для формирования и развития двигательной активности детей во время прогулки;

- возрастные группы оборудованы материалом для проведения игр малой подвижности, с целью активизации двигательной активности дошкольников.

3) развития экологической культуры:

- на территории МБДОУ имеются цветники, зеленые насаждения;

- пособия и дидактические игры для экологического развития воспитанников;
- муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе и ее богатствах;

4) *художественно-эстетического развития детей:*

- музыкальный зал;
- центры для изобразительной и продуктивной деятельности в каждой возрастной группы;

- детские работы, работы родителей с детьми и результаты совместной проектной деятельности используются для оформления интерьера детского сада;

- наборы для изобразительной деятельности, включающие материалы для рисования, лепки, аппликации, различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости;

- бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д.

5) *музыкальной деятельности детей:*

- музыкальный зал, оборудован пианино – 1;
- музыкальные уголки в каждой группе;
- музыкальные атрибуты;
- технические средства (мультимедийный проектор и сопутствующее оборудование);
- пособия и дидактические игры для развития музыкальных способностей воспитанников;

- наборы музыкальных инструментов, шумовые игрушки;

- фонотека для прослушивания музыкальных произведений; технические средства (музыкальный центр, мультимедийный проектор и сопутствующее оборудование);

- методические пособия и дидактические игры для художественно-эстетического развития воспитанников;

- медиатека с аудио и видео материалами для проведения занятий;

- наглядный материал для ознакомления с декоративно-прикладным искусством, иллюстрации великих художников и художников-иллюстраторов.

6) *игровой деятельности детей:*

- игровые зоны в каждой группе оборудованы в соответствии с возрастными особенностями, гендерной спецификой воспитанников и требованиям к игрушкам, играми дидактическому материалу;

- созданы центры для сюжетно-ролевых (творческих) игр;

- разнообразные дидактические игры и настольно-печатный материал, способствующие решению развивающих задач в дошкольном возрасте;

7) *театрализованной деятельности детей:*

- технические средства (музыкальный центр);

- костюмерная;

- различные виды театров (пальчиковый, настольный, плоскостной, теневой и др.);

- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);

- в группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления;

8) *развития представлений о человеке в истории и культуре:*

- уголки патриотического воспитания в каждой группе с дидактическим и наглядным материалом, геральдической символикой страны, области и города.

- медиатека с презентациями к государственным и муниципальным праздникам (23 февраля, 8 марта, День космонавтики, 9 Мая, «Моя родина - Россия», «День матери» и т.д.);

- стендовая информация по патриотическому воспитанию;

- пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: карта мира, глобус.

ПРИМЕННЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО (ФОП ДО n.33)стр 172-192

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП ДО стр 190-192

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

ОПИСАНИЕ РЕЖИМА ДНЯ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режим пребывания воспитанников в МБДОУ организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. ***При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:***

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	08.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная организация	11 часов	завтрак, обед и ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.50-15.05
Подготовка к ужину, Ужин	15.05-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.30-18.00
Уход детей домой	до 18.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.50-09.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	09.30-11.00
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.50-15.05
Ужин	15.05-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.25-18.00
Уход детей домой	до 18.30

РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Содержание	(3-5 года)	(5-7 лет)
Холодное время года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30-08.30	06.30-08.30
Завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00-10.00	09.00-10.45
Второй завтрак	10.00	10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.40	10.45-11.50
Обед	11.40-12.10	11.50-12.20

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10-15.10	12.20-15.20
Ужин	15.10-15.30	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.15	15.40-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.15-18.00	16.25-18.00
Уход домой	до 18.30	до 18.30
Теплое время года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30-8.30	06.30-08.30
Завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00-09.20	09.00-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.20-11.40	09.40-11.50
Второй завтрак	10.00	10.00
Обед	11.40-12.10	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10-15.10	12.20-15.20
Ужин	15.10-15.30	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.15	15.40-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.15-18.00	16.25-18.00
Уход домой	до 18.30	до 18.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- ✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

2. Образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

В летний период не проводятся занятия с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Начало учебного года	1 сентября				
Окончание учебного года	31 мая				
Учебный год					
Количество учебных недель	36 недель				
1-ый квартал	сентябрь, октябрь, ноябрь				
2-ой квартал	декабрь, январь, февраль				
3-ий квартал	март, апрель, май				
4-ый (летний оздоровительный период)	июнь, июль, август				
Каникулы	Две недели в январе				
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Группы общеразвивающей направленности				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Количество занятий в неделю	10	10	10	13	15
Группы МБДОУ					
<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки</i>	<i>Первая младшая группа</i>	<i>Младшая, средняя</i>		<i>Старшая, подготовительная</i>	
<i>Количество занятий в неделю</i>	10	10		13	
Количество часов в неделю	1ч 40 мин	2ч 30 мин	3ч 20 мин	5ч 25 мин	7ч 30 мин
Продолжительность занятий	10 мин	15 мин	20 мин	до 25 мин	до 30 мин
Перерывы между занятиями	10 минут				

Занятия физкультурно-оздоровительного и музыкально-эстетического цикла	50 мин	75 мин	100 мин	125 мин	150 мин
Длительность пребывания детей в ДОО	11 часов				

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ В КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОО стр 205

Январь:

7 января: Рождество Христово

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

11 Мая: День Донецкой Народной Республики

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

27 июля: День памяти детей – жертв войны в Донбассе

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День города Шахтёрска

27 августа: День российского кино

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: День освобождения Донбасса;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

27 сентября: День туризма

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	ФЦКМ	2	8	7 2	1	4	36	1	4	36	0, 5	2	18	1	4	36
	ФЭМП	2	8	7 2	2	8	72	1	4	36	1	4	36	-	-	-
	экспериментирование и моделирование с предметами	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0, 5	2	18	1	4	36
ИТОГО		4	1 6	1 4 4	3	12	10 8	2	8	72						
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие речи	1	4	3 6	1	4	36	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18
	Чтение художественной литературы	1	4	3 6	1	4	36	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	3 6	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		3	1 2	1 0 8	3	12	10 8	2	8	72	2	8	72	1	4	36
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Муз. дея-ть	2	8	7 2	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	2	8	7 2	2	8	72	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Лепка	0, 5	2	1 8	0, 5	2	18	0, 5	2	18	0, 5	2	18	1	4	36
	Аппликация	0, 5	2	1 8	0, 5	2	18	0, 5	2	18	0, 5	2	18	-	-	-
	Конструирование	1	4	3 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО		6	2 4	2 1 6	5	20	18 0	4	16	144	4	16	14 4	4	16	14 4

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физическая культура	3	1 2	1 0 8	2	12	10 8	2	12	108	2	12	10 8	2	12	10 8
ИТОГО		2	1 2	1 0 8	2	12	10 8	2	12	108	2	12	10 8	2	12	10 8
<i>За весь период</i>		14	6 4	5 7 6	14	56	50 4	11	44	396	11	44	39 6	10	40	36 0
<i>Объем недельной нагрузки (в час. мин) согласно Сан Пин</i>		8 часов			5 часов 50 мин			3 часа 40 мин			2 часа 45 мин			1 час 40 мин		
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		<i>Реализуется в совместной деятельности педагога с детьми , а также как часть занятия по другим образовательным областям</i>														

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей программу дошкольного образования).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательной организации, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно- правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами образовательной организации, устанавливающим

положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС До на основе проведенного анализа материально - технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество, примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

ООП ДО МБДОУ «ШАХТЁРСКИЙ ЯСЛИ-САД №5» города Шахтерска спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МБДОУ, входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации РППС.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству

